

# HÄGGVIKS GYMNASIUMS LIKABEHANDLINGSPLAN/PLAN MOT KRÄNKANDE BEHANDLING



<b>Innehållsförteckning</b>	<b>Sid:</b>
<b>1. Inledning</b>	<b>4</b>
<b>2. Vision</b>	<b>5</b>
2.1 Elevernas delaktighet	5
2.2 Personalens delaktighet	5
2.3 Förankring av planen	5
<b>3. Vad är diskriminering, trakasserier och kränkande behandling</b>	<b>6</b>
3.1 Kränkande behandling	6
3.2 Trakasserier	6
3.3 Diskriminering	6
<b>4. Kartläggning</b>	<b>6</b>
<b>5. Främjande och förebyggande arbete på Häggviks gymnasium</b>	<b>7</b>
5.1 Arbete i klassrummen	7
5.2 Övrigt arbete	8
5.3 Trygghetsgrupp – elevhälsoteam	8
<b>6. Rutiner när elev kränks av andra elever</b>	<b>9</b>
<b>7. Rutiner för att utreda och vidta åtgärder vid mobbning</b>	<b>10</b>
7.1 om problemen kvarstår	10
<b>8. Rutiner när vuxen kränker elev</b>	<b>11</b>
<b>9. Förbud mot repressalier</b>	<b>11</b>
<b>10. Mål läsåret 2016/2017</b>	<b>11</b>
<b>11. Ny diskrimineringsgrund 1 januari 2015</b>	<b>14</b>
<b>12. Måluppfyllelse, föregående plan</b>	<b>14</b>

<b>13. Uppföljning och revidering</b>	<b>14</b>
<b>Bilaga 1:</b>	
<b>Diskrimineringsgrunderna</b>	<b>15</b>
<b>Bilaga 2:</b>	
<b>Blankett: <i>Anmälan och utredning om kränkande behandling</i></b>	<b>18</b>
<b>Bilaga 3:</b>	
<b>Måluppfyllelse, likabehandlingsplan 2015/2016</b>	<b>19</b>

## 1. Inledning

Likabehandlingsarbetet och arbetet mot kränkande behandling regleras i två regelverk: **Diskrimineringslagen och 6 kap i Skollagen**. I Skollagens (2010:800) 6 kap. 8§ står att: ”Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.”

Syftet med en Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling är att visa hur Häggviks Gymnasium arbetar med att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling mot ungdomar och vuxna. Syftet är också att främja elevers och vuxnas lika rättigheter i skolan. Att hitta och stärka de positiva förutsättningarna för likabehandling.

”Skolan ska främja förståelse för andra människor och förmåga till inlevelse. Ingen skall i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier ska aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser.” *Läroplan för gymnasiesärskolan 2013*

På Häggviks Gymnasium ska all personal i samarbete med elever och vårdnadshavare, arbeta för att var och en respekteras för den de är oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck, ålder eller funktionsnedsättning. Alla ska arbeta för en bra arbetsmiljö där alla kan känna sig trygga och delaktiga. Personalen ska visa respekt för varje person och arbeta aktivt för att kränkningar aldrig förekommer. Skolan ska tydligt markera att kränkande behandling inte accepteras och värna om den som känner sig utsatt.

En trygg vardag i skolan är en förutsättning för lärande och utveckling. Alla som arbetar på skolan har en viktig roll i att varje dag värna om elevernas mänskliga rättigheter och på så sätt påverka deras attityder och värderingar. Arbetet med och kring trivsel, trygghet och likabehandling är inte ett specifikt ämne som finns på schemat, det är ett arbete som genomsyrar allt arbete på Häggviks Gymnasium.

## 2. Vision

*Häggviks Gymnasium är en plats där alla trivs och känner sig trygga överallt. Hos oss respekterar alla varandra.*

- *Ingen ska utsättas för kränkande behandling eller mobbing oavsett var man befinner sig på skolans område*
- *Alla elever ska känna att de blir respekterade av såväl elever som personal*
- *Alla vuxna på skolan ska medvetet och engagerat arbeta för att målen uppnås.*

### 2.1 Elevernas delaktighet

Eleverna arbetar kontinuerligt utifrån sina olika förutsättningar med frågor om skola, likabehandling, inflytande och trivsel. Klassråd och elevråd är remissinstanser för likabehandlingsplanen.

### 2.2 Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanen diskuteras i lärarlag och samverkansgrupper. Personalen arbetar även dagligen med trivsel, trygghet och likabehandling i sina respektive klasser. Dels via diskussioner i klassrummen men även via sitt eget förhållningssätt vilket genomsyrar allt arbete med eleverna.

Trygghetsgruppen leder det kontinuerliga arbetet kring likabehandlingsplanen.

### 2.3 Förankring av planen

Eleverna arbetar med Likabehandlingsplanens innehåll i sina respektive klasser utifrån egna förutsättningar. Representanter från Trygghetsgruppen besöker klasserna och elevrådet för att berätta om sitt uppdrag i början av varje läsår. Elevrådet går igenom och reflekterar över planens innehåll. Häggviks Gymnasiums Likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling görs även i en visualiserad version med bilder för de elever som inte kan tillgodogöra sig skriven text.

### 3. Vad är trakasserier, kränkande behandling och diskriminering?

Kränkande behandling och trakasserier innebär att någon eller några kränker någon annans värdighet. Det är ett uttryck för makt och kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. Detta kan ske vid enstaka eller upprepade tillfällen.

#### 3.1 Kränkande behandling

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en annan människas värdighet och som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (Se bilaga 1). Det kan till exempel handla om att retas eller slåss.

#### 3.2 Trakasserier

Trakasserier är uppträdande som kränker en annan människas värdighet och *har* samband med någon av diskrimineringsgrunderna; kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller yttryck, eller ålder (Se bilaga 1). Detta gäller även om eleven är utsatt på grund av förälders eller annan anhörigs samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

#### 3.3 Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder missgynnar en elev av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna (Se bilaga 1). Det kan ske till exempel via skolans regler och/eller rutiner. Diskriminering handlar om missgynnande och förutsätter då någon typ av makt hos den som utför diskrimineringen. Det kan ske både **direkt**, till exempel genom att göra skillnader mellan elever på grund av kön. Diskriminering kan även ske **indirekt**, till exempel genom att ha exakt samma regler för alla och på så sätt inte ta hänsyn till om det föreligger särskilda behov; såsom allergier eller fysiska handikapp.

### 4. Kartläggning

Varje år sker en kartläggning för att ta reda på hur kränkningar, trakasserier och diskriminering kan förebyggas på bästa sätt samt för att ta reda på i vilken utsträckning det faktiskt sker. Av detta arbete framgår även vad som fungerar bra samt i vilka delar vi måste arbeta mer med under kommande läsår. Arbetet utförs till viss del av *all* personal och till viss del av skolans trygghetsgrupp. Det arbete som utförs är:

- Enkäter som både elever och vårdnadshavare besvarar. Bland annat får eleverna svara på om det finns platser på skolan där de känner sig otrygga. Detta är ett sätt att se över skolmiljön för att upptäcka de kritiska platserna för kränkande behandling på skolan.

- Regelbundna utvecklingssamtal med elev och vårdnadshavare där trivsel och trygghet i skolan tas upp för diskussion.
- Uppföljning av frånvaro – vid oro över frånvaro samt frånvaro som överstiger 20 % under en månad anmäls alltid till elevhälsoteamet
- Personalens egna observationer – vid oro anmäls detta till elevhälsoteamet och/eller trygghetsgruppen
- All personal lyssnar på elevers och vårdnadshavares berättelser och vid behov inleds utredning om kränkande behandling. Om personalen behöver stöd i processen förs informationen vidare till trygghetsgruppen.
- Regelbundna diskussioner i klasserna, på klassråd samt på skolans elevråd.
- Representanter från trygghetsgruppen går runt till alla klasser och pratar om sitt arbete samt samlar in tips och åsikter om trivsel, trygghet och likabehandling på skolan.
- En gång i månaden är det ”trygghetslunch” i matsalen. Då finns trygghetsgruppen representerad under hela lunchen samt lunchrasten, för att kunna sitta ner i lugn och ro och prata med eleverna om trivsel och trygghet på Häggviks Gymnasium.
- Under schemabrytande aktiviteter har trygghetsgruppen ett utökat trygghetsansvar generellt på skolan. Medlemmarna har då speciella tröjor på sig så eleverna vet vilka som är i trygghetsgruppen och de kan alltid söka upp någon av dem vid behov.
- Trygghetsgruppen har även en brevlåda där anonyma tips och idéer gärna tas emot.
- Inför varje nytt läsår går representanter från trygghetsgruppen igenom föregående läsårs ”Anmälan och utredning om kränkande behandling” för att se om något kan göras för att förhindra att något liknande händer igen.

## 5. Främjande och förebyggande arbete på Häggviks Gymnasium

Den kartläggning som gjordes föregående läsår, 2015/2016, ligger till grund för det främjande och förebyggande arbete som ska utföras under läsåret 2016/2017. Det främjande arbetet riktar sig till alla oavsett problembild och syftar främst till att hitta det som är bra och att stärka det. Det förebyggande arbetet handlar om att avvärja risker, även detta utifrån den kartläggning som gjordes föregående år. Bland annat genom att identifiera otrygga platser på skolan för att sedan se till att det alltid finns personal på dessa ställen. Vi har även fokus på sociala medier och hur eleverna är mot varandra i dessa forum. Samtalsgrupper, studiedagar och kontinuerligt arbete i klasserna är det förebyggande arbetet inom sociala medier.

### 5.1 Arbete i klassrummen

Lärare och elevassistenter arbetar aktivt i respektive klass med frågor kring likabehandling genom samtal, gruppdiskussioner, med konkret visuellt material, rollspel m.m. Arbetet redovisas och utvärderas 1 ggr/läsår på lärarlagträffar.

Likabehandlingsfrågor och trivsel är stående punkter på dagordningen både på klassråd och på elevråd. Från och med läsåret 15/16 finns en representant från trygghetsgruppen på alla elevråd, både för att fråga eleverna om trivsel och trygghet och för att eleverna ska ha chans att föra fram frågor och funderingar.

Det anordnas även gemensamma trivselaktiviteter för hela skolan, såsom uppträdanden, utflykter och gemensamma idrottsaktiviteter m.m.

Det finns personal på skolan som erbjuder eleverna att arbeta med *sociala berättelser* och *seriesamtal*. Detta för att på ett konkret sätt visa hur man kan agera i olika sociala situationer, visa på alternativ, hur man kan göra vid konflikter och hur man är en bra kompis.

## 5.2. Övrigt arbete

Vi har under samtliga raster och pauser vuxna som hjälp och trygghet för eleverna. Även en stund före skolans start och vid skolans slut finns personal till hands för eleverna.

Det är alltid mycket personal i matsalen som äter med eleverna. Detta för att de alltid ska ha någon personal att vända sig till samt för att det är en trevlig stund tillsammans utan krav på lärande.

Mentorerna bjuder in elever och vårdnadshavare utvecklingssamtal två gånger per läsår där trivsel och trygghet i skolan tas upp för diskussion.

Tillsammans arbetar personalen regelbundet med Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling genom samtal och gruppdiskussioner i lärarlag och samverkansgrupper. På lärarlag och samverkansträffar finns likabehandlingsfrågor som en stående punkt som diskuteras och dokumenteras skriftligt. Detta arbete håller planen aktuell och hjälper till att påverka personalens egna attityder och värderingar vilka sedan genomsyrar allt arbete i skolan.

## 5.3 Trygghetsgrupp och Elevhälsoteam

Skolans Trygghetsgrupp arbetar för trygghet och trivsel på skolan. Eleverna har tillsammans med Trygghetsgruppen arbetat kring frågor om kränkningar och mobbning.

Eleverna har tillgång till en visuell, mer lättillgänglig version av likabehandlingsplanen. Där visas även en bild på den brevlåda där eleverna kan lämna lappar och brev om de tycker det är svårt att prata med vuxna direkt i en utsatt situation.

Information från trygghetsgruppen förs kontinuerligt till elevhälsoteamet, där aktuella frågor tas upp och diskuteras. Där diskuteras bland annat hur skolmiljön ska utformas så att det blir en trygg skola där elever trivs och känner sig trygga.

Sedan läsåret 2012/2013 har trygghetsgruppen haft stort fokus på internet och sociala medier. Detta fokus kommer att fortsätta under läsåret 2016/2017. Viktigt att förtydliga i detta sammanhang är att nedanstående rutiner för kränkande behandling och mobbning



gäller även om kränkningar eller mobbning sker på internet eller via andra sociala medier.

## 6. Rutiner när elev kränks av andra elever

*Om en personal får kännedom om att en elev har blivit kränkt ska det alltid tas på allvar!*

*Detta gäller kränkningar både i skolan och på sociala medier.*

- Någon får på något sätt kännedom om att en elev har blivit kränkt.
- Personalen som har fått informationen ansvarar för att händelsen dokumenteras på blanketten ”Anmälan och utredning om kränkande behandling” (Se bilaga 2).
- Enskilt samtal genomförs med den elev som blivit utsatt, för att ta reda på vad som har hänt.
- Vid behov sker samtal med övriga som sett och/eller hört vad som har hänt.
- Enskilt samtal genomförs med den som kränkt den andra eleven. Samtalet går ut på att berätta att kränkning skett, att det är allvarligt och att det måste upphöra snarast.
- Behöver klasspersonalen stöd och hjälp i samtalen finns skolkurator att tillgå alternativt övrig personal i trygghetsgruppen.
- Personal som har fyllt i blanketten skickar eller lämnar till rektor, skyndsamt.
- Rektor ansvarar för att skyndsamt föra in informationen i en mapp med begränsad åtkomst på servern samt meddela huvudman och skolchef.
- **Om kränkningarna inte upphör tar trygghetsgruppen, elevhälsoteamet och rektor över ärendet.**

## 7. Trygghetsgruppens rutiner för att utreda och vidta åtgärder vid mobbning

- Eleven vänder sig till någon i personalen eller lägger brev i Trygghetsgruppens brevlåda.
- Två representanter från trygghetsgruppen samtalar med den utsatta eleven vid första misstanke på att mobbning förekommer. Vid behov får eleven ha med sig ett ombud/stöd vid samtalen. Information samlas in från elever, berörd personal och föräldrar/vårdnadshavare. Trygghetsgruppen informerar mentor.
- Två personer från Trygghetsgruppen kallar in de personer som kränkt den utsatta till enskilt samtal. Vid behov får eleven ha med sig ett ombud/stöd vid samtalen. Syftet med samtalet är att markera att mobbning är olagligt och inte acceptabelt. Det oönskade beteendet skall brytas omedelbart. Mentor informeras.
- Efter samtalet kontaktar mentorerna alternativt någon ur trygghetsgruppen vårdnadshavare, om inte myndig elev nekar till detta.
- Uppföljning sker kontinuerligt av trygghetsgruppen under de kommande veckorna med de inblandade parterna.
- Trygghetsgruppen skriver en rapport. Kuratorn ansvarar för att dokumentationen förs över på mappen *Info kränkningar till huvudman*, med begränsad åtkomst på servern. Kuratorn meddelar rektor, skolchef och huvudman.

### 7.1 Om problemen kvarstår

- Om problemet kvarstår kan anmälan göras till sociala myndigheter, polisen eller arbetsmiljöverket, detta görs av rektor.
- Alla samtal dokumenteras.

## 8. Rutiner när vuxen kränker elev

- Eleven vänder sig till någon i personalen. Den som fått informationen överlämnar ärendet till rektor.
- Rektor kallar berörd personal till samtal, dokumenterar händelsen och informerar vårdnadshavarna.
- Rektor kallar de berörda till möte.
- Rektor fattar beslut om åtgärder. Detta kan ske i samråd med personalchef samt skolchef.
- Rektor ansvarar för att uppföljning sker.

## 9. Förbud mot repressalier

Det är förbjudet att bestraffa en elev som anmält diskriminering, kränkning, eller trakasserier och även att bestraffa de elever som vittnat om händelsen. Förbudet gäller inte befogade tillrättavisningar från personal i syfte att skapa en trygg miljö för eleverna.

## 10. Mål läsåret 2015/2016

<b>1. Alla elever är, efter egen förmåga, delaktiga i arbetet med Likabehandlingsfrågor</b>
<p><b>Nuläge</b> Elevernans delaktighet i likabehandlingsarbetet är ännu inte helt tillfredsställande.</p>
<p><b>Åtgärd</b> Likabehandlingsfrågor är en stående punkt på klassråd och elevråd. En representant från trygghetsgruppen ska medverka på samtliga elevråd för att informera samt för att samla information och åsikter från eleverna.</p> <p>En ny version av den visuella likabehandlingsplanen skapas och delas ut i alla klasser under höstterminen.</p> <p>Under läsåret 16/17 kommer elevenkäten att delas ut i samtliga klasser. En reviderad version med en observationsmall delas ut i de klasser där eleverna inte själva kan svara på enkätens frågor.</p>

<p><b>Tidsplan</b> Läsåret 2016/2017</p>
<p><b>Ansvarig</b> Mentorer, skolkurator och ansvarig för elevråd.</p>
<p><b>Uppföljning</b> Elevrådsprotokoll, elevenkät.</p>

## 2. Eleverna vet hur de ska göra om eleven själv eller någon annan blir kränkt.

<p><b>Nuläge</b> 86% (Vt) Av eleverna som svarat på elevenkäten har svarat att de skulle ta hjälp av en vuxen/personal om de själva eller någon annan blir utsatt för kränkningar.</p>
--

<p><b>Åtgärd</b> Kontinuerligt arbete i klasserna. Trygghetsgruppen presenterar sig och sitt arbete i början av läsåret.</p> <p>Under läsåret läggs stort fokus på att upplysa eleverna om hur de kan gå tillväga om de blir kränkta eller utsatta i skolan och via sociala medier. Samtalsgrupper och studiedagar i ämnet är planerade.</p> <p>En representant från trygghetsgruppen ska delta på skolans elevråd för att lyfta frågor om trivsel och trygghet.</p> <p>Trygghetsgruppen kommer fortsätta anordna ”Trygghetsluncher” en gång i månaden. Trygghetsgruppen fanns då på plats i matsalen under hela lunchen för att eleverna ska kunna sitta med dem och under avslappnade former prata om hur det är på skolan. Detta samtidigt som trygghetsgruppen kan svara på frågor och berätta om hur de arbetar och vilka de kan prata med om de far illa på skolan.</p>
---

<p><b>Tidsplan</b> Läsåret 2016/2017</p>
<p><b>Ansvarig</b> Mentorer och Trygghetsgruppen.</p>
<p><b>Uppföljning</b> Elevenkät och samtal.</p>

<p><b>3. De elever som använder sig av sociala medier är medvetna om fördelar och risker</b></p>
<p><b>Nuläge</b> Kartläggningen 2015/2016 visar att 59 elever på skolan använder sociala medier. Det är 52% av de som har svarat på enkäten som är aktiva på facebook och andra sociala medier.</p> <p>Av de elever som använder internet var det 91% som svarade att de skulle ta kontakt med en vuxen/personal om de blev utsatta för något obehagligt på internet.</p>
<p><b>Åtgärd</b> Kontinuerligt arbete med riktade samtal och allmän information. I klasserna där eleverna använder sig av sociala medier ska detta ske kontinuerligt under hela läsåret.</p> <p>På kartläggningen 2014/2015 om trivsel och trygghet lades det till tre frågor för de som använder sig av internet och sociala medier. Detta gör att det blir lättare se ett resultat samt utvärdera arbetet under året. Det ger även en bild av i vilka klasser det är många som använder sig av sociala medier och där kan personalen lägga mycket tid på just detta.</p>
<p><b>Tidsplan</b> Läsåret 2016/2017</p>
<p><b>Ansvarig</b> Skolledning, mentorer och Trygghetsgrupp.</p>

## 11. Ny diskrimineringsgrund 1 januari 2015

Den 1 januari 2015 trädde en ny diskrimineringsgrund i diskrimineringslagen i kraft. Tillägget i lagen innebär att elever inte får missgynnas på grund av funktionsnedsättning. Skäliga åtgärder ska vidtas för att elever med funktionsnedsättning ska komma i en jämförbar situation som personer utan funktionsnedsättning. Vad som anses som skäligt bör bedömas utifrån krav på tillgänglighet i lag, ekonomiska och praktiska förutsättningar, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan skolan och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

På Häggviks gymnasium arbetar vi ständigt med tillgänglighet, både i den fysiska - och den kommunikativa miljön. Om en personal uppmärksammar att miljön inte är tillfredställande för en elev, meddelar denne sin närmaste chef som undersöker vilka anpassningar som kan komma att bli aktuella. En specialpedagog har i sitt

försteläraryupdrag fått i uppgift att arbeta med kommunikation och bildstöd. Även detta är en del i arbetet kring tillgänglighet.

## **12. Måluppfyllelse, föregående plan**

Se bilaga 3

## **13. Uppföljning och revidering**

Uppföljning sker genom de enkäter som vårdnadshavare, elever och personal svarar på. Personalen ska samtala kring hur arbetet med likabehandling och ickediskriminering bedrivs i de olika klasserna, hur man delger varandra och inspirerar varandra till nya sätt att utveckla arbetet tillsammans.

Utvecklingsgruppen och Elevhälsoteamet samlar in synpunkter från alla samverkansgrupper och kurator ansvarar för att planen årligen revideras.

Denna uppföljning syftar till att Likabehandlingsplanen/planen mot kränkande behandling är verklighetsanpassad samt ett levande och väl känt dokument på skolan.

## Bilaga 1:

### Diskrimineringsgrunder:

#### Kön:

Skolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering. Skolan ska också förebygga och förhindra trakasserier som har samband med kön liksom sexuella trakasserier av elever.

*Trakasserier som har samband med kön* kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till en elevs könstillhörighet.

*Sexuella trakasserier* är kränkningar av sexuell natur. De kan ta sig uttryck i sexualiserat språkbruk, tafsande eller visning av pornografiskt material.

Även transsexuella, alltså personer som har ändrat eller kommer att ändra sin juridiska könstillhörighet, skyddas utifrån diskrimineringsgrunden kön.

#### Etnisk tillhörighet:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av etnisk tillhörighet.

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. Om du är född i Sverige kan du vara rom, same, svensk, kurd eller något annat.

Skolan har också ett ansvar att arbeta mot rasism och främlingsfientlighet enligt skollagen.

#### Religion och annan trosuppfattning:

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

*Religionsfriheten* är skyddad i såväl internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Undervisningen i skolan ska enligt läroplanen vara icke-konfessionell och skolan får inte missgynna någon elev på grund av hans eller hennes religion.

Begreppet *annan trosuppfattning* innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med en religiös åskådning, till exempel buddism eller ateism. De anses ha ett naturligt samband med eller vara jämförbara med religion.

### **Funktionsnedsättning:**

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av funktionsnedsättning.

Funktionsnedsättningar kan vara fysiska, psykiska eller intellektuella och påverka livet på olika sätt.

Som funktionsnedsättning räknas både sådana som syns, som att man använder rullstol, och sådana som inte märks lika lätt, som exempelvis allergi, ADHD och dyslexi.

Funktionsnedsättningar kan uppstå till följd av en sjukdom eller något annat tillstånd. De kan också uppstå till följd av en medfödd eller förvärvad skada.

### **Sexuell läggning:**

Skolan ska förebygga och förhindra diskriminering och trakasserier på grund av sexuell läggning.

Med sexuell läggning menas

- Homosexualitet
- Bisexualitet
- Heterosexualitet

Skolan har ett särskilt ansvar att förmedla samhällets gemensamma värdegrund till sina elever. Det inkluderar arbetet mot homofobi och rätten till likabehandling oavsett sexuell läggning.

Homofobi är en ideologi en uppfattning eller en medveten värdering hos en individ, en grupp eller ett samhälle som ger uttryck för en starkt negativ syn på homosexualitet eller på homo-och bisexuella människor. En homofobisk hållning strider mot principen om alla människors lika värde och allas lika rättigheter.

### **Könsöverskridande identitet eller uttryck:**

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av könsöverskridande identitet eller uttryck.

Vad är könsöverskridande identitet eller uttryck?

Diskrimineringsgrunden omfattar de flesta transpersoner. Transpersoner är ett paraplybegrepp som används om människor som på olika sätt bryter mot samhällets normer kring könsidentitet och könsuttryck – mot föreställningar om hur kvinnor och män, pojkar och flickor förväntas vara och se ut.

Transpersoner kan till exempel vara transvestiter, intersexuella (personer som fötts med oklar könstillhörighet) eller inter- och transgenderpersoner (personer som definierar sig bortom kön eller utanför de traditionella könsidentiteterna).



För att omfattas av diskrimineringskyddet måste personens könsöverskridande identitet eller uttryck uppfattas av andra, men det krävs inte att den som diskriminerar känner till begreppen.

Diskrimineringsgrunden har inget samband med sexuell läggning. Personer med könsöverskridande identitet eller uttryck kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella. Observera även att transsexuella omfattas av diskrimineringsgrunden kön.

### **Ålder:**

Elever får inte diskrimineras eller trakasseras i skolan på grund av ålder.

Det är tillåtet att särbehandla på grund av ålder:

- vid tillämpning av bestämmelse i förskola, förskoleklass, skolbarnomsorg, grundskola, särskola eller specialskolan. En sådan bestämmelse kan vara skollagen eller grundskoleförordningen, till exempel indelning i grupper utifrån barnens och elevernas ålder.
- Om det finns ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga. Det gäller till exempel åldersgränserna för tillträde till gymnasium, vuxenutbildning och SFI.

När skyddet mot åldersdiskriminering skulle införas gjorde regeringen en översyn av alla bestämmelser inom utbildningsväsendet. Regeringen hittade inte några bestämmelser som skulle strida mot förbudet.

### **Ålder som diskrimineringsgrund**

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan.

*Källa: Förebygga diskriminering och kränkande behandling. Främja likabehandling.*

*DO; BEO & Skolinspektionen*

### **Bristande tillgänglighet (fr.o.m. 1 januari 2015)**

Den 1 januari 2015 trädde en ny diskrimineringsgrund i diskrimineringslagen i kraft. Tillägget i lagen innebär att elever inte får missgynnas på grund av funktionsnedsättning. Skäliga åtgärder ska vidtas för att elever med funktionsnedsättning ska komma i en jämförbar situation som personer utan funktionsnedsättning. Vad som anses som skäligt bör bedömas utifrån krav på tillgänglighet i lag, ekonomiska och praktiska förutsättningar, varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan skolan och den enskilde, samt andra omständigheter av betydelse.

## Bilaga 2:

### Anmälan och utredning om kränkande behandling

Med den här blanketten kan en förälder, en elev eller personal på skolan anmäla alla former av kränkande behandling som en elev utsätts för av personal eller annan elev (i den här blanketten kallar vi detta för enkelhetens skull för just "*kränkande behandling*").

<b>Utsatt elev</b>	<b>Klass</b>	<b>Mentor</b>	<b>Datum</b>
--------------------	--------------	---------------	--------------

<b>Anmälare</b> (den som fyllt i denna blankett)	<b>Anmälares telefonnummer</b>
--	--------------------------------

<b>Person eller personer som utfört den kränkande behandlingen</b>
<b>Tidpunkt och plats när kränkningen ägde rum</b>
<b>Beskrivning av händelsen</b>
<b>Åtgärd</b> ( <i>Tex samtal med elever, information till vårdnadshavare, utsedd stödperson, visuellt tydliggörande, anpassningar av miljön, uppdatering av riskanalys/handlingsplan</i> )
<b>Ev. uppföljning, datum</b>

Skicka eller lämna den ifyllda blanketten till Rose-Marie Olihn, Tf. Rektor

## **Bilaga 3:**

### **Likabehandlingsplanens måluppföljning 2015/2016**

**Mål 1:** Alla elever är, efter egen förmåga, delaktiga i arbetet med likabehandlingsfrågor.

#### **Åtgärd**

Likabehandlingsfrågor har varit en stående punkt på samlingar, klassråd och elevråd. Trygghetsgruppen har även varit ut i klasserna och berättat om deras arbete på skolan. En brevlåda finns tillgänglig för eleverna, där de kan lämna tips på vad som behöver förändras och/eller förbättras på skolan. En representant från trygghetsgruppen har deltagit på skolans elevråd för att prata om trivsel och trygghet.

Likabehandlingsplanen delas ut i en visuell version för att vara mer tillgänglig för eleverna. Det är ett av skolans UF-företag som har haft som uppgift att trycka den visuella versionen av likabehandlingsplanen, för att efter det kunna delas ut till alla skolans elever.

En enkät rörande trivsel och trygghet, har i år skickats ut till alla elever att svara på, både på vårterminen och på höstterminen. Kartläggningen görs för att se vad som fungerar samt eventuella förbättringsområden till nästkommande läsår.

#### **Resultat**

Ännu inte helt tillfredsställt.

**Mål 2:** Eleverna vet hur de ska göra om eleven själv eller någon annan blir kränkt.

#### **Åtgärd**

Kontinuerligt arbete i klasserna. Trygghetsgruppen har varit i alla klasser och berättat och visat bilder på hur eleverna ska handla om de själva eller någon annan blir kränkt och/eller mobbad. En representant från trygghetsgruppen har deltagit på skolans elevråd för att lyfta frågor om trivsel och trygghet. Trygghetsgruppen har fortsatt anordnat ”Trygghetsluncher” en gång i månaden. Trygghetsgruppen fanns då på plats i matsalen under hela lunchen för att eleverna ska kunna sitta med dem och under avslappnade former prata om hur det är på skolan. Detta samtidigt som trygghetsgruppen kan svara på frågor och berätta om hur de arbetar och vilka de kan prata med om de far illa på skolan.

Under läsåret anordnades en studiedag med fokus på sociala medier. Detta för att tydliggöra att kränkningar och mobbning inte heller är tillåtet via sociala medier. Det är

även viktigt att tydliggöra för eleverna hur de kan agera samt var de ska vända sig om något händer på internet. En utbildning för personal och föräldrar anordnades även under läsåret.

### **Resultat**

På elevenkäten svarade 86% att de skulle berätta för en personal om någon blir dåligt behandlad på skolan

Av de elever som använder internet var det 91% som skulle ta kontakt med en vuxen/personal om de blev utsatta för något obehagligt på internet. Detta är en ökning med nästa 20 procentenheter från föregående läsår. Detta kan ses som en positiv effekt av den satsning vi har gjort kring sociala medier.

**Mål 3:** Eleverna förstår fördelar och ”faror” med sociala medier.

### **Åtgärd**

Under läsåret anordnades en temadag med fokus på sociala medier. Detta för att tydliggöra vilka fördelar det finns med att använda sociala medier och även informera om att kränkningar och mobbning inte heller är tillåtet via sociala medier. Det är även viktigt att tydliggöra för eleverna hur de kan agera samt var de ska vända sig om något händer på internet. Efter temadagen skapades ”Häggviks Gymnasiums Nätkonvention” med artiklar om rättigheter på sociala medier. Alla elever som deltog under temadagen fick en egen nätkonvention.

Kontinuerligt arbete med riktade samtal och allmän information i klasserna där eleverna använder sig av sociala medier har pågått kontinuerligt under läsåret.

Sedan tre år tillbaka finns det tre frågor på skolans elevenkät för de som använder sig av sociala medier. Detta möjliggör en kartläggning över hur användandet av sociala medier ser ut samt att det blir möjligt att utvärdera arbetet under året. Det ger även en bild av i vilka klasser det är många som använder sig av sociala medier och då kan personalen i dessa klasser lägga tid på just detta.

### **Resultat**

På årets kartläggning visade det sig att det var 59 elever som använder sig av sociala medier. Kartläggningen visar att det är 18% som har varit med om att någon har skrivit något dumt till, eller om, personen i fråga. 91% skulle berätta för någon vuxen om det händer obehagliga saker på internet och sociala medier.