

► Häggviks Gymnasium

En dag på individuella programmet med inriktning på kommunikation

I IV B 2 går elever med stort behov av stöd i sin kommunikation. Några elever har talat språk och använder teckenkommunikation och bildstöd som komplement medan andra har behov av teckenkommunikation och bilder som ett alternativ till det talade språket. Gemensamt är att alla är i behov av AKK (alternativ och kompletterande kommunikation) i någon form för att ha möjlighet att ge och ta del av information. Några av eleverna har personliga kommunikationshjälpmedel.

Förutom *kommunikation* erbjuder vi eleverna många tillfällen till samspel. Vi tycker det är viktigt att eleverna inte bara kan uttrycka sina behov utan också lär sig berätta och uttrycka känslor, åsikter och "småprat". Vi övar mycket på att påbörja, avsluta och upprätthålla samspel i flera turer med stöd av olika kommunikationshjälpmedel som teckenkommunikation, samtalskortor och kommunikationsappar i iPad.



Klockan 8.15 börjar vi alltid dagen med en gemensam samling vid vår interaktiva skrivtavla. En elev är samlingsvärd och leder samlingen, övriga elever deltar aktivt med frågor och kommentarer, de som behöver använder iPad eller personligt talhjälpmedel som stöd. Målet är att alla är aktiva och delaktiga så att det blir en dialog. Samlingen avslutas med att samlingsvärden sätter ihop en egen *kreativ* mening med hjälp av ritade tecken som han/hon sedan tecknar och läser upp.



Klockan 8.45 fortsätter samlingen vid bordet då alla ges tillfälle att återberätta något från igår. Med hjälp av kontaktböcker, pratkartor, appen Wigitgo i iPad och personliga hjälpmedel samtalar vi tillsammans. Eleverna turas om att ha "berättarstenen" och övriga ställer frågor och uttrycker kommentarer. Vi går också igenom dagens schema tillsammans. Målet är även här att alla aktivt deltar och utvecklar sin förmåga att *samarbeta* och *kommunicera*.



Klockan 9.10 går vi ofta en promenad med bildkartor. Vi har fyra olika kartor som vi alternerar mellan och eleverna får alltid vara med och rösta om vilken runda vi ska gå.



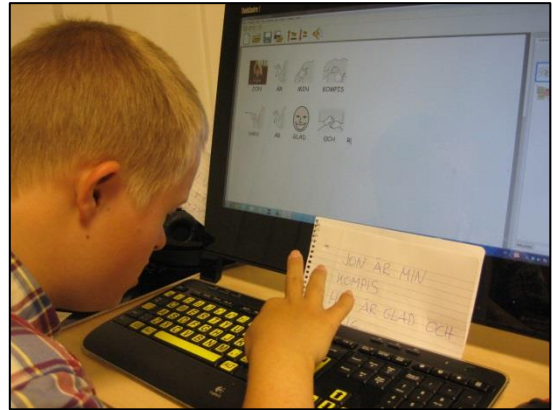
Klockan 9.45 fortsätter lektionerna i klassrummet med eget arbete, Tema eller i andra lokaler med mat och boende, estetiska ämnen som musik, bild, drama, slöjd eller idrott. Till varje lektion tar eleverna med en samtalskarta som underlättar när de vill berätta något som har med ämnet att göra.



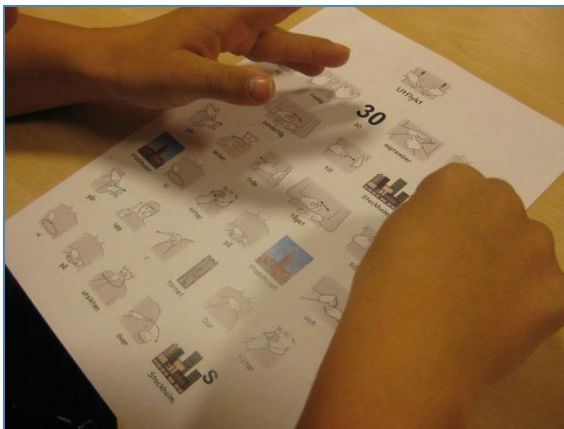
Klockan 10.45 äter vi lunch i matsalen. Även i matsalen finns bildstöd så att eleverna kan "läsa" matsedeln och tydligare se vad det serveras för mat på buffébordet.



Klockan 11.30 har vi en halvtimmes rast då eleverna själva väljer vad de vill göra. Oftast blir det dator, iPad eller pyssel.



Klockan 12.00 börjar lektionerna igen. Övningsämnen, biblioteksbesök, teckenkommunikationslektioner eller samspel i grupp står på schemat. Vi övar mycket på att både läsa och skriva med "ritade tecken", bilder och/eller ordbilder.



Ibland gör vi utflykter (hel- eller halvdagar) som utgår ifrån eller hänger ihop med det Tema vi jobbar med. Eleverna förbereds alltid genom att vi tillsammans läser ett brev gällande utflykten skrivet med "ritade tecken" eller annat bildstöd, eleven tar sedan hem brevet och läser det tillsammans med någon förälder.



Dagen avslutas alltid med *reflektion*. Varje elev utvärderar dagen tillsammans med en personal och med stöd av samtalsmattan eller skattningsskalan. Utifrån det skriver sedan personalen i kontaktboken om dagen och eleven klistrar in några bilder från dagens aktiviteter som de själva valt ut. Eleven tar sedan eget *ansvar* och sätter upp morgondagens schema. Den som är samlingsvärd för dagen gör i ordning klassrummet och tavlan för nästa dag.

Allt vi gör grundar sig i de fem förmågor vi jobbar på att utveckla; Kommunikation, Samarbete, Ansvar, Kreativitet och Reflektion.